

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

D.M. n. 254/2012

Vengono definiti i profili delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ed è scandito dai Traguardi per lo sviluppo di competenza. Il primo ciclo di istruzione e formazione presenta come riferimento i Traguardi per lo sviluppo di competenza in relazione ai diversi livelli scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado) ed alle varie discipline. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI GENIVOLTA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

Traguardi delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
 - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
 - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
 - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
 - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
 - Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
 - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
 - Acquisire minime competenze digitali
 - Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuale.

La scuola dell'infanzia per sua natura , rappresenta una "palestra" di democrazia grazie alla quale i bambini e le bambine, uomini e donne del futuro, possono sperimentare attivamente e prendere consapevolezza dei diritti e doveri che regolano la convivenza civile. L'obiettivo è contribuire a gettare le basi per formare cittadini responsabili e attivi, attraverso esperienze dirette e di vita quotidiana. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.

NUCLEI TEMATICI: -La Costituzione -Lo sviluppo sostenibile -Cittadinanza Digitale
 OBIETTIVI: trasversali alle UDA programmate.

Nell'UDA ACCOGLIENZA/ INSERIMENTO emerge in modo particolare la necessità di soffermarsi sull'accettazione e l'interiorizzazione delle regole di convivenza civile non solo per i bambini di tre anni, ma anche per i quattro e cinque anni in seguito alla situazione di disagio durante e successivamente il lockdown forzato legato all'emergenza Covid 19.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

3/4Anni	5 Anni
-Apprendere buone abitudini -Rispettare le regole dei giochi -Saper aspettare il proprio turno -Conoscere e rispettare le regole ed. stradale - Rafforzare l'autonomia ,la stima di se e l'identità - Sviluppare la capacità di accettare l'altro - Prendere consapevolezza delle proprie emozioni	Conoscere i diritti e i doveri -conoscere la propria realtà territoriale -Sviluppare senso di solidarietà e accoglienza -Conoscere e rispettare l'ambiente -Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo -Prendere consapevolezza delle proprie emozioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3/4Anni	5 Anni
-Conquistare l'autonomia -controllare i movimenti del corpo -conoscere il proprio corpo -percepire concetti di salute e benessere	-Controllare e coordinare i movimenti del corpo -muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico -conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione

CONOSCENZA DEL MONDO

3/4Anni	5 Anni
Conoscere alcuni luoghi tipici del proprio paese (piazza, chiesa, oratorio) -conoscere alcuni luoghi istituzionali (scuola, comune) -Osservare raggruppare e contare oggetti	Denominare e descrivere alcuni luoghi tipici del proprio e di altri paesi(piazza, chiesa,oratorio, stazione) -conoscere luoghi istituzionali e le persone che li "abitano" -contare, classificare e confrontare oggetti

I DISCORSI E LE PAROLE

3/4Anni	5 Anni
Denominare e descrivere alcuni luoghi tipici del proprio e di altri paesi(piazza, chiesa,oratorio, stazione) -conoscere luoghi istituzionali e le persone che li "abitano" -contare, classificare e confrontare oggetti	-Possedere e utilizzare nuovi vocaboli - apprezzare la pluralità linguistica -esporre e rielaborare racconti e storie -cantare l'inno italiano -accettare le opinioni degli altri - memorizzare e riprodurre poesie e filastrocche Conoscere e rispettare alcuni cartelli stradali

IMMAGINI, SUONI E COLORI

3/4 Anni	5 Anni
Esprimere le proprie emozioni con tecniche espressive -stimolare la curiosità e la conoscenza di nuove tecnologie	Prendere coscienza delle proprie emozioni ,condividerle e canalizzarle anche attraverso varie tecniche espressive -stimolare all'utilizzo e alla sperimentazione di vari dispositivi tecnologici

ATTIVITA' COINVOLTE TRASVERSALMENTE

Quotidianità e routine	3/4/5 Anni
1)Circle time	3/4/5 Anni
1) U.D:A. Accoglienza e Inserimento	3/4/5 Anni
2) Ed.Stradale	3/4/5 Anni
3) Progetto: "Un libro per crescere"	5 Anni
4) Progetto: " Storie illustrate "	5 Anni
7)Progetto : " Continuità"	5 Anni

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE

Traguardi di competenza disciplinare classi 1[^]-2[^]-3[^]

L'alunno :

- comprende i concetti del prendersi cura di se', della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà,uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitane, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale, internazionale), LEGALITÀ, RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI in tutti gli ambiti di convivenza	<p>2. Scoperta di sé e delle proprie emozioni; cura di sé.</p> <p>2. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe.</p> <p>Regole e loro funzioni.</p> <p>Regole di convivenza.</p> <p>3. Principali simboli dello Stato Italiano, come la bandiera nazionale.</p> <p>4. Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città e Comune.</p> <p>Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Arte e Immagine • Educazione Fisica • Musica • Inglese • Religione <p>Cattolica/Attività Alternativa</p>

	<p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>5. Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</p> <p>Pericoli e rischi ambientali(strada, terremoto, alluvione...).</p> <p>Principali norme del codice stradale.</p>	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</p> <p>conoscenza e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>1. Importanza del rispetto dell'ambiente e di chi lo abita.</p> <p>Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Importanza dell'acqua come bene prezioso e risorsa per la vita.</p> <p>2. Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>Forme di inquinamento.</p> <p>3. Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Scienze • Matematica • Arte e Immagine • Italiano • Educazione fisica • Religione Cattolica/Attività alternativa

	<p>4. Educazione alla multiculturalità e al dialogo interreligioso.</p> <p>5. Stili di vita sani.</p> <p>Educazione allo sport.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>6. Principali procedure legate alla Protezione Civile.</p>	<p>Classificare i rifiuti sviluppandone e promuovere l'attività di riciclaggio.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico fisico, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>Conoscere ed applicare le procedure corrette durante le prove di evacuazione.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer. Internet e la rete. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p>	<p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Inglese • Tecnologia e Informatica • Arte e Immagine • Coding

	<p>2. Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</p> <p>3. Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>4. Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alla fake news.</p>	<p>Comprendere il concetto di dato.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</p>	
--	--	---	--

Traguardi di competenza disciplinare classi 4[^]-5[^]

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente:

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITA' (prestazioni)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale, internazionale),	1. Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé,	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Storia● Geografia● Italiano● Musica● Arte e immagine

<p>LEGALITA', RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI in tutti gli ambiti di convivenza</p>	<p>degli altri e dell'ambiente.</p> <p>2. I contenuti fondamentali della Carta Costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</p> <p>3. L'ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>La divisione dei poteri dello Stato.</p> <p>I poteri e gli statuti delle regioni italiane anche relativamente alle regioni a Statuto speciale.</p> <p>I principale Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</p> <p>I simboli della Repubblica Italiana e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</p> <p>4. L'iter legislativo delle leggi.</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Comprendere il significato di legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religione Cattolica/Attività alternativa <p>Inglese</p>
---	--	--	---

	<p>I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</p> <p>La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</p> <p>5. Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche e ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite e all'Unione Europea.</p>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p>	<p>1. Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Matematica ● Arte e Immagine ● Italiano ● Educazione fisica ● Religione Cattolica/Attività alternativa

	<p>Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</p> <p>2. Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</p> <p>3. Fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>4. Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione degli</p>	
--	---	--	--

	<p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</p> <p>5. Educazione alla multiculturalità e al dialogo interreligioso</p> <p>6. Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</p> <p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. I mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet). Norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Matematica ● Inglese ● Tecnologia e Informatica ● Coding

	<p>dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>2. Fonti di dati, informazioni, contenuti digitali (Fake news); mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</p> <p>3. Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p> <p>4. Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri.</p> <p>5. Testi multimediali utilizzando i sistemi di videoscrittura, le funzioni di selezione, l'inserimento di immagini o altre procedure grafiche. Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai</p>	<p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	
--	---	--	--

	<p>vari ambiti del sapere.</p> <p>6. Tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
		Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO
<p>NUCLEI FONDANTI</p>						
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale, internazionale), LEGALITA', RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI in tutti gli ambiti di convivenza</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

patrimonio ambientale						
CITTADINANZA DIGITALE						

ABILITA'

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale, internazionale), LEGALITA', RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI in tutti gli ambiti di convivenza SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, Generalizza le abilità a contesti nuovi.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni

di eccellenza);

- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole e leggi: elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ I diritti: diritto allo studio. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
		<p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Il diario o la corrispondenza con amici quali strumenti per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Essere cittadini a scuola e sul web.
		<p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto "Insieme e sicuri": sensibilizzazione e formazione in relazione all'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione della pandemia da Covid-19. ✓ Orientamento: presa di coscienza dei propri interessi, attitudini, capacità... al fine di una

		<p>scelta consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminazioni, guerra, valore della pace. ✓ Bullismo e cyberbullismo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 7 h (4 +3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<p>Elementi sviluppati in tutti i 3 anni, a livelli linguistici differenti, via via più complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera), in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classe prima: regolamento su ciò che si può fare o non si deve fare a scuola. ✓ Classe seconda: riflessione sul rispetto delle diverse culture, contro gli stereotipi. ✓ Classe terza: regolamento su Bullismo a scuola.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la conoscenza del patrimonio musicale italiano e del ruolo che l'Italia ha rivestito storicamente e riveste tutt'ora nel panorama musicale europeo ✓ Valorizzare e rafforzare, attraverso la conoscenza dei repertori musicali, il concetto di identità nazionale e dei valori costituzionali ad essa connessi ✓ Promuovere, attraverso la conoscenza dei repertori europei ed extraeuropei, il 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lineamenti di storia della musica: il ruolo di primo piano dell'Italia nella storia della musica dal Cinquecento al Novecento. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni nazionali, i canti patriottici, la musica celebrativa in occasione delle principali ricorrenze civili con riferimento ai valori costituzionali). ✓ Conoscenza del patrimonio musicale europeo ed extraeuropeo tra identità ed alterità (gli strumenti musicali

	<p>concetto di alterità culturale, rinforzando i valori fondamentali della convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Veicolare e rafforzare, attraverso lo studio di brani, autori e repertori specifici, il rispetto e la valorizzazione delle tematiche ambientali, legate in particolare alla sua salvaguardia ✓ Sviluppare, attraverso la pratica strumentale, il rispetto delle regole, la collaborazione, la tolleranza, le capacità di ascolto e di dialogo ✓ Promuovere, sia attraverso la pratica strumentale sia attraverso lo studio della storia della musica contemporanea, il rispetto del diritto al lavoro e alla salute. ✓ Rafforzare, attraverso la musica, teorica e pratica, le buone pratiche di cittadinanza attiva e solidale, in particolare nell'ottica della lotta alle mafie e alla prevenzione del bullismo. 	<p>caratteristici, brani tradizionali, le diverse scale musicali, gli elementi comuni a tutte le civiltà musicali).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del rapporto tra natura, ambiente e musica: il paesaggio sonoro, la musica descrittiva, il ruolo della natura per i compositori romantici, le canzoni contemporanee di denuncia dello sfruttamento ambientale. ✓ Conoscenza e consolidamento delle regole di convivenza civile necessarie alla pratica strumentale in classe (individuale e collettiva): capacità di ascolto, rispetto dei turni, sviluppo delle abilità prosociali di collaborazione ed empatia. ✓ Conoscenza del rapporto tra la musica e il mondo del lavoro: il lavoro del compositore ieri ed oggi, le varie figure lavorative che costellano il mondo della musica, i canti di lavoro, le rivendicazioni sociali dei lavoratori attraverso la musica. Musica e salute: i decibel, i dispositivi di protezione individuale, l'inquinamento acustico, prevenire i danni permanenti all'udito. ✓ La musica contro le disuguaglianze e le ingiustizie sociali: i brani di lotta alle mafie, al bullismo, la musica di denuncia civica e sociale.
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

	problemi della tutela e conservazione.	
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 2 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<p>Classi Prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene: <ul style="list-style-type: none"> • Il movimento come “prevenzione”; • Il concetto di “salute dinamica” ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita: <ul style="list-style-type: none"> • Le norme di igiene; • Movimento ed efficienza • Ridurre il rischio di incidenti • Saper dare e chiedere aiuto <p>Classi Seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La corretta postura <p>Classi Terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- 4h + 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. 	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I diritti umani. ✓ Paesaggio naturale e umanizzato. ✓ Rispetto e tutela dell'ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo Stato ✓ Le principali forme di governo. ✓ Storia dell'inno e della bandiera. ✓ Organizzazioni internazionali: l'UE. <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi fondamentali della Costituzione italiana. ✓ L'ordinamento dello Stato italiano. ✓ Legalità: lotta alla mafia. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ La globalizzazione e i problemi connessi.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Agenda 2030: la vita sulla terra, la vita sott'acqua, acqua pulita e servizi igienico sanitari.

	<p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Agenda 2030: sconfiggere la fame, salute e benessere
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale, in un ambito di convivenza civile. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Riconoscere l'importanza del rapporto uomo-ambiente nella gestione dei materiali (carta, legno, vetro). ✓ Saper comprendere l'evoluzione tecnologica in ambito alimentare. ✓ Saper comprendere lo sviluppo tecnologico in ambito energetico con presa 	<p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Agenda 2030: parità di genere; lotta contro il cambiamento climatico. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista e all'ambito stradale di competenza. ✓ Semplice analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Approfondimento dei processi di trasformazione, di conservazione e di confezionamento degli alimenti ✓ Caratteristiche dei materiali in relazione all'utilizzo nella società e alle ripercussioni sull'ambiente. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	di coscienza delle problematiche e dei rischi ambientali connessi.	I rischi ambientali nell'utilizzo delle fonti energetiche e dei luoghi di trasformazione energetica
--	--	---